

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО нач.кл.
Басир Ф.А.Басирова
Протокол № 1
от «26» августа 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Гиздатуллина А.И.Гиздатуллина
«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»
И.Х.Исхаков
Приказ № 102
«27» 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 класса**

**Басировой Фидалии Агелиевны,
учителя начальных классов
МБОУ «Минняровская ООШ»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан**

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты

Название раздела	Планируемые результаты			
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Виды речевой деятельности (слушание – говорение) Систематический курс развитие речи – фонетика и орфоэпия – лексика -графика – состав слова - Орфография и пунктуация морфология Развитие речи Наша речь Текст	понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); различать главные члены предложения; понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение; понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; понимать термины «корень слова»,	использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для: - выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря; составления предложений на заданную тему; - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки	Регулятивные универсальные учебные действия принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и	представление о своей этнической принадлежности; развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках,

Предложение	«однокоренные слова», «разные формы слова»; различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; различать деление слов на слоги и для переноса; понимать влияние ударения на смысл слова; различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно употреблять прописную букву.	препинания); - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); - орфографической грамотности речи учащихся; - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов; - деления слов на слоги и переноса слов; - правильного написания слов с буквой Й; - обозначения мягкости согласных на письме;	условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательно	и их родному языку; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства (доброжелательность, сочувствие,
Слова ,слова, слова	различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно употреблять прописную букву.			
Звуки и буквы	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках —соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи			
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИ Й С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ				

	собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); –находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. -распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; - употребления прописной буквы в именах собственных; - работы со словарём (использование алфавита); - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; - письма под диктовку текстов (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	ть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные	сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
--	--	---	---	---

	-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, - в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки,	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения	УУД осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под	
--	--	---	--	--

	записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	орфографических и/или речевых задач. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом	
--	---	--	--	--

		-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. -осознавать место возможного возникновения	учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного) составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с	
--	--	---	--	--

		орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием	выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным	
--	--	--	---	--

		разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);	признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под	
--	--	---	--	--

			руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему	
--	--	--	---	--

			решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и	
--	--	--	---	--

			их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Виды речевой деятельности		
Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	2 часа
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	3 часов
Чтение.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
Письмо	. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	19
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	2

	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	8
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.	5
Морфология.	Части речи; Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	32
Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	10
Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	41
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	14

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	
всего		136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол.час.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Наша речь (3 ч.) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога? Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»	1		
4	Текст (4 ч.) Что такое текст?	1		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6	Части текста.	1		
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
8	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч) Что такое предложение? Тест № 2 «Текст. Части текста»	1		
9	Как из слов составить предложение?	1		
10	Контрольное списывание	1		
11	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант	1		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
15	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1		
16	Развитие речи . Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
17	Анализ сочинений. Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»	1		
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
19-20	Слова ,слова, слова (17 час.) Что такое лексическое значение слова?	2		
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		

22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
23	Что такое синонимы?	1		
24-25	Что такое антонимы? Словарный диктант.	2		
26	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1		
27	Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	1		
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Тест № 5 «Однокоренные слова»	1		
29	Какие бывают слоги?	1		
30	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	1		
31-32	Как переносить слова с одной строки на другую? Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»	2		
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
34	Проверочная работа.	1		
35	Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»	1		
36	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы? Словарный диктант	1		
37-38	Звуки и буквы. (26 час) Как мы используем алфавит? Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	2		
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
40	Как определить гласные звуки?	1		
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
42-43-44-45-46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Словарный диктант Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Тест № 8 «Гласные звуки» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. Учебный № 8 «Гласные звуки»	5		
47-48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. Тест № 8 «Гласные звуки»	2		
49	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные»	1		

50	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1		
51	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
52	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
53	Слова с удвоенными согласными.	1		
54	Контрольный диктант.	1		
55-56	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Словарный диктант	2		
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Тест № 9 «Согласные звуки»	1		
58-59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Тест № 10 « Мягкий знак»	2		
60	Проверочная работа	1		
61	Обобщающий урок.	1		
62	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
63	Обобщающий урок.	1		
64	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 Ч) Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
65	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
66	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Словарный диктант	1		
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
68	Наши проекты	1		
69-70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	2		
71	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
72,73	Проверка парных согласных в корне слова	2		
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
75	Изложение повествовательного текста.	1		
76, 77 78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»	3		
79	Изложение повествовательного текста.	1		

80	Проверка знаний.	1		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: <i>«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i>	1		
82, 83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
85	Контрольное списывание.	1		
86	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
87-88	Что такое части речи? Словарный диктант	2		
89	Что такое имя существительное?	1		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
93	Заглавная буква в географических названиях.	1		
94	Обучающее изложение.	1		
95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант	1		
96	Диктант. «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1		
97-98	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Тест № 14 «Имя существительное»</i>	2		
99	Обучающее изложение.	1		
100	Проверка знаний.	1		
101	Диктант.	1		
102-103	Что такое глагол?	2		
104	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1		
105	Единственное и множественное число глаголов.	1		
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Тест № 15 «Глагол»</i>	1		
108	Что такое текст-повествование?	1		
109	Проверка знаний.	1		
110	Что такое имя прилагательное?	1		
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		

113	Единственное и множественное число имён прилагательных. Тест № 16 «Имя прилагательное»	1		
114	Что такое текст – описание? Словарный диктант	1		
115	Проверка знаний.	1		
116	Общее понятие о предлоге	1		
117	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
118	Восстановление предложений. Словарный диктант. Тест № 17 «Предлоги»	1		
119	Проверка знаний.	1		
120	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
121	Работа над ошибками.	1		
122	Что такое местоимение? Тест № 18 «Местоимение»	2		
123	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант	1		
124	Проверка знаний	1		
125	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1		
126	Повторение по теме «Текст».	1		
127-128	Повторение по теме «Предложение».	2		
129	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
130	Повторение по теме «Части речи». Промежуточная аттестация	1		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант	1		
132	Контрольное списывание	1		
133	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
134 135	Повторение и закрепление изученного материала.	2		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		

